ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
_____/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
_____/Костюкевич И.Н.
Приказ № 207-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«речевой компас»
для обучающихся 2 класса
начального общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

Составитель: Кинёва Т.А.
Должность: учитель начальных классов

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Речевой компас» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Речь» авторов Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи»- Москва:РОСТкнига.

В данном комплекте дан разнообразный практический материал по развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку, развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- ***коммуникативные:***

Учащиеся научатся:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- ***познавательные:***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

- ***личностные:***

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

- ***Регулятивные***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные:

развития, творчества, психологической комфортности;

- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Занятия курса проводятся во 2 классе 1 ч. в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Умники и умницы.Развитие речи» обучающиеся:

научатся:

- различать многозначные слова, омонимы,

омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

Программа курса

Техника и выразительность речи.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 2 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Тематический план. 2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Умения, вырабатываемые в результате деятельности уч-ся
Слово (13 ч)			
1.	Слово. Значение слова.	Продолжить работу над понятием «слово»	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
2.	Многозначные слова.	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.
3.	Омонимы	Продолжить формирование понятия «омонимы»	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
4.	Омофоны, омоформы	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны.	Уметь различать омофоны и омоформы.

		Развивать интерес к языку.	
5.	Синонимы	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
6.	Антонимы	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.
7.	Фразеологизмы	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
8.	Фразеологизмы		
9.	Фразеологизмы		
10.	Пословицы	Продолжить знакомство с пословицами.	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
11.	Загадки	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	
Предложение и словосочетание (3ч)			
14.	Связь между предложениями в тексте	Работа над деформированным текстом.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
15.	Связь между частями текста	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание,	Уметь находить в тексте части и понимать, как они связаны друг с другом.

		логическое мышление.	
16.	Работа с деформированным текстом	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
Текст (13 ч)			
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.
18.	Текст. Опорные слова.	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.
19.	Текст. Опорные слова.		
20.	Проверим себя.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.
21.	План. Составление плана.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
22.	Виды плана.	Познакомить с разными видами плана.	Уметь различать картинный план, цитатный план.
23.	Виды плана.		
24.	Виды плана.		
25.	Редактирование текста	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
26.	Типы текста. Описание.	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.
27.	Текст – сравнительное описание.	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
28.	Типы текста. Повествование.	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
29.	Типы текста. Рассуждение.	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
Культура общения (5 ч)			
30.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	Обучение письменному сочинению.	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».		
32.	Повторение пройденного.	Повторить основные	Уметь ориентироваться в

33.	Повторение пройденного.	понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	Отработка знаний, умений, навыков.	